भूगोल – विभाग

शासकीय मदनलाल शुक्ल महाविद्यालय सीपत
बिलासपुर(छ.ग.)

भूगोल विभाग आपका स्वागत करते हैं।

भूगोल

भूगोल दो शब्दों से मिलकर बना है।

भू – पृथ्वी

गोल – गोलाकार

सरल शब्दों में भूगोल का अर्थ

गोलाकार पृथ्वी का अध्ययन ही भूगोल है।

भूगोल – विभाग

विभाग का संक्षिप्त परिचय

❖महाविद्यालय का भूगोल विभाग स्नातक है। कक्षाओं की सुरूआत स्ववित्तीय व्यवस्था से सत्र् 2013–14 में हुआ,

❖भूगोल विाागा में स्नातक सतर पर सीओं की संख्याओं का विवरण निम्नवत् है:–

बी.ए. प्रथम वर्ष :– 50 सीटें

बी.ए. द्वितीय वर्ष :– 50 सीटें

बी.ए. तृतीय वर्ष :– 50 सीटें।

❖भूगोल विभाग में केवल एक पद स्ववित्तीय शिक्षक हेतु स्वकृत है। जिसके साथ भूगोल विभाग अपनी उपस्थिति दर्ज करने मे सक्षम है।

❖महाविद्यालय में स्नातक स्तर की परिक्षा वार्षिक पूल्यांकन के आधार पर सम्पन्न होती है।

भूगोल – विभाग

बी. ए. अंतिम वर्ष परिक्षा परिणाम प्रतिशत

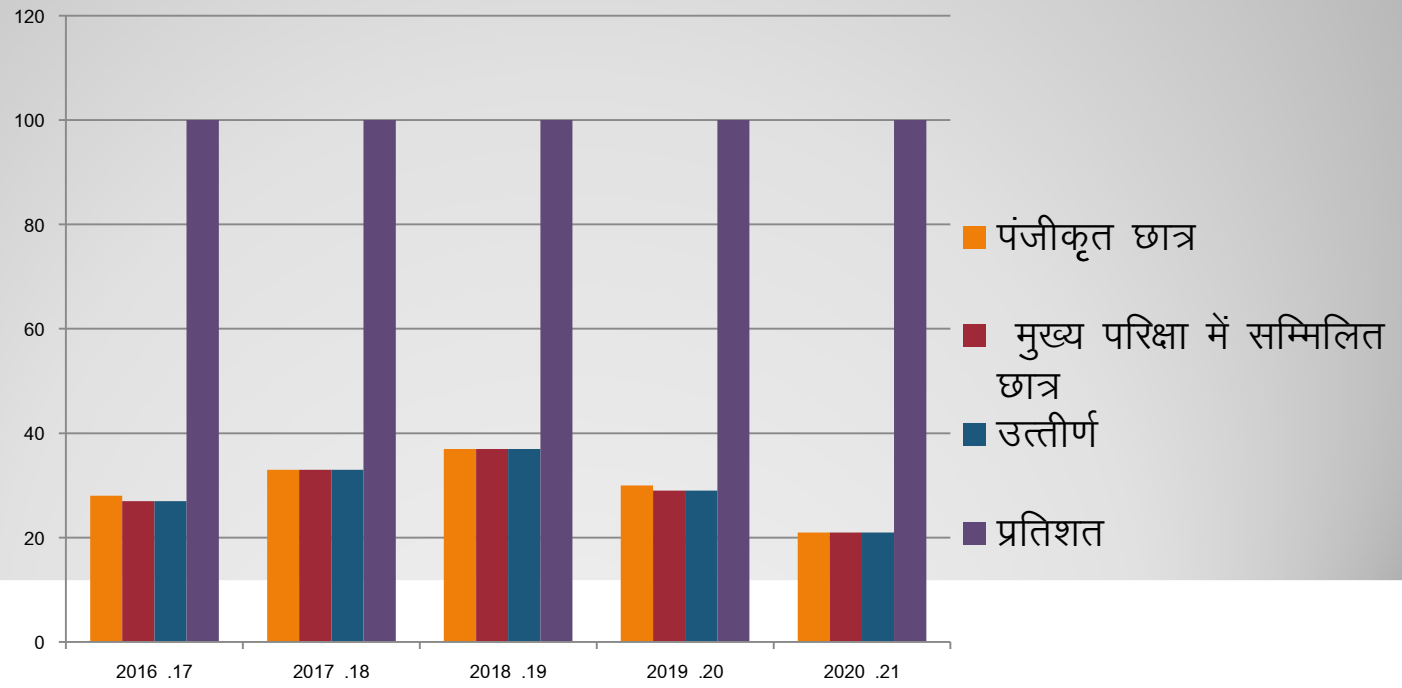
सत्र 2016 – 17 से 2020–21

सत्र	पंजीकृत छात्र	मुख्य परिक्षा सम्मिलित छात्र	उत्तीर्ण	उत्तीर्ण प्रतिशत
2016 –17	28	27	27	100%
2017 –18	33	33	33	100%
2018 –19	37	37	37	100%
2019 – 20	30	29	29	100%
2020 – 21	21	21	21	100%

भूगोल – विभाग

बी. ए. अंतिम वर्ष परिक्षा परिणाम प्रतिशत

सत्र 2016 – 17 से 2020–21



भूगोल – विभाग

बी.ए.अंतीम वर्ष श्रेणी अनुसार परिक्षा परिणाम

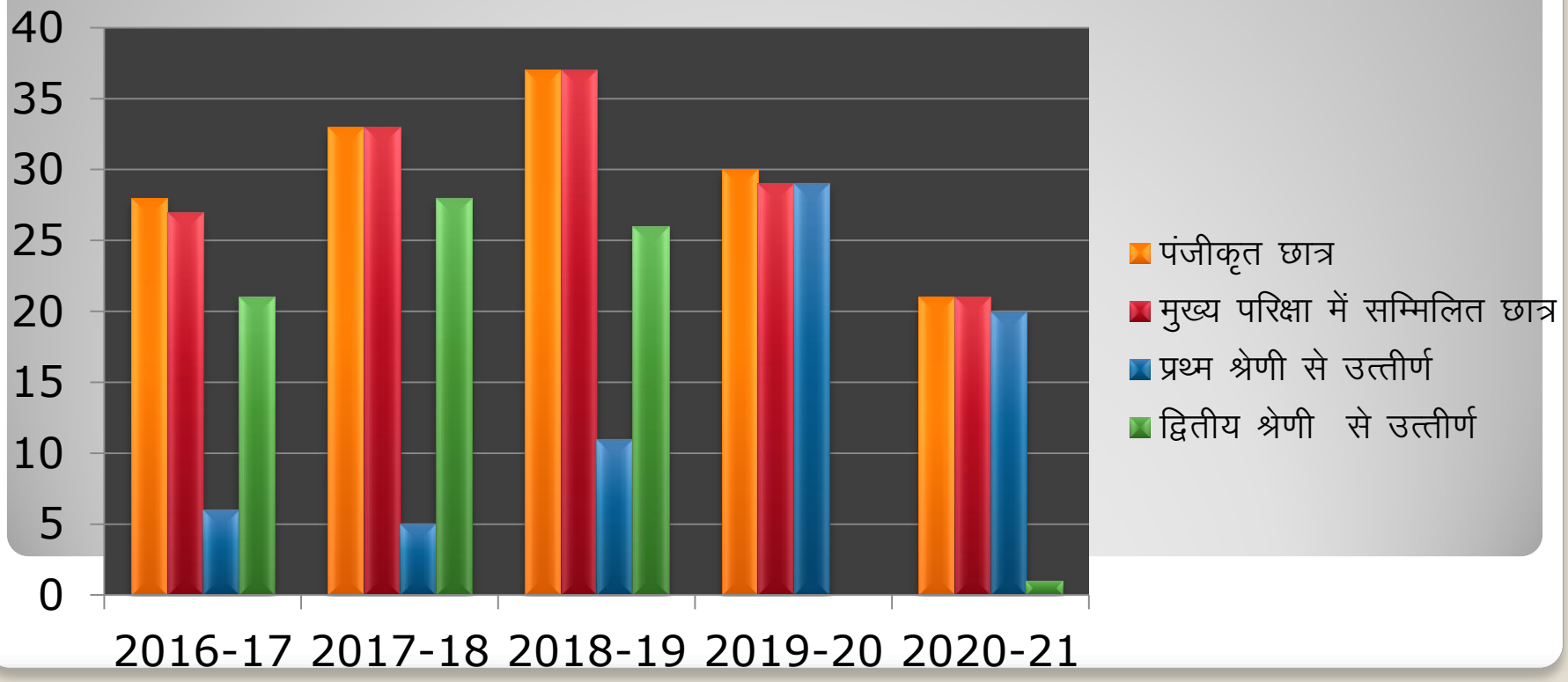
सत्र :– 2016–17 से 2020–21

सत्र	पंजीकृत छात्र	मुख्य परिक्षा में सम्मिलित छात्र	प्रथम श्रेणी से उत्तीर्ण	द्वितीय श्रेणी से उत्तीर्ण
2016–17	28	27	06	21
2017–18	33	33	05	28
2018–19	37	37	11	26
2019–20	30	29	29	00
2020–21	21	21	20	01

भूगोल – विभाग

बी.ए.अंतीम वर्ष श्रेणी अनुसार परिक्षा परिणाम

सत्र :– 2016–17 से 2020–21



भूगोल – विभाग

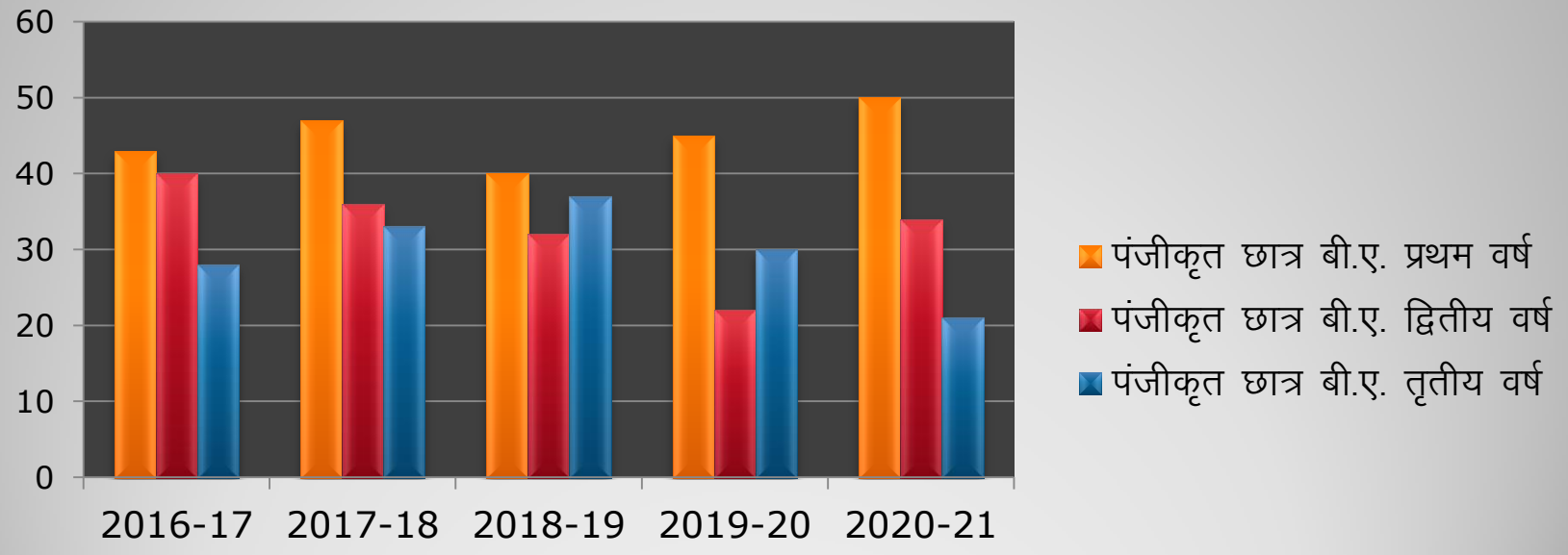
स्नातक कक्षा में पंजीकृत छात्र
2016–17 से 2020–21

सत्र	पंजीकृत छात्र बी. ए. प्रथम वर्ष	पंजीकृत छात्र बी. ए. द्वितीय वर्ष	पंजीकृत छात्र बी.ए. तृतीय वर्ष
2016–17	43	40	28
2017–18	47	36	33
2018–19	40	32	37
2019–20	45	22	30
2020–21	50	34	21

भूगोल – विभाग

स्नातक कक्षा में पंजीकृत छात्र

2016–17 से 2020–21



भूगोल – विभाग

प्रोग्राम आउटकम :–

- स्नातक स्तर पर जो छात्र भूगोल विषय का चयन करते हैं वो आगे स्नातकोत्तर, M.Phil एवं P.H.D.करने की दिशा में आगे बढ़ सकते हैं।
- भूगोल विषय के अंतर्गत विद्यार्थी न केवल भारतीय अपितु वैशिविक स्तर की भौगोलिक घटनाओं का अध्ययन करते हैं, जो विभिन्न प्रकार व स्तर की प्रतियोगी परिक्षाओं के लिऐ उपयोगि है।
- भूगोल विषय में स्नातकोत्तर करने के पश्चात शिक्षक, प्रध्यापक, जलवायुवेत्ता , सर्वेयर ,।

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2016–17

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित छात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा.	अ. ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	43	43	00	23	20	12	17	14	00	43	43	43	43	43	00	100
बी.ए. द्वितीय	40	40	00	14	26	10	12	18	00					40	00	100
बी.ए. तृतीय	28	27	01	13	14	03	11	10	03					27	00	100

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2017–18

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित छात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा.	अ.ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	47	45	02	21	24	9	15	20	01	47	47	47	47	45	00	100
बी.ए. द्वितीय	36	36	00	20	16	8	16	12	00	36	36	36	36	36	00	100
बी.ए. तृतीय	33	33	00	21	12	9	10	14	00					33	00	100

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2018–19

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित ात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा .	अ.ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	40	38	02	20	18	06	07	24	01	40	40	40	40	38	00	100
बी.ए. द्वितीय	32	32	00	15	17	04	13	15	00	32	32	32	32	32	00	100
बी.ए. तृतीय	37	37	00	22	15	07	14	15	01	37	37	37	37	37		100

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2019–20

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित ात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा .	अ.ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	45	45	00	16	29	11	14	19	01	45	45	45	45	45	00	100
बी.ए. द्वितीय	22	22	00	09	13	02	04	15	01	22	22	22	22	22	00	100
बी.ए. तृतीय	30	29	01	16	13	04	12	13	00	30	30	30	30	29	00	100

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2020–21

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित ात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा .	अ.ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	50	49	01	24	25	06	19	22	02	50	50	50	50	49	00	100
बी.ए. द्वितीय	34	34	00	11	23	08	10	15	01	34	34	34	34	34	00	100
बी.ए. तृतीय	21	21	00	11	10	03	03	14	01	21	21	21	21	21	00	100

भूगोल – विभाग

प्रवेशित छात्र/परीक्षा में सम्मिलित छात्र/ड्राप आउट/छात्राएं एवं विविधता/आंतरिक मुल्यांकन/मुख्य परीक्षा परिणाम एवं प्रतिशत सत्र 2021–22

कक्षा	भूगोल में प्रवेशित कुल छात्र	परीक्षा में सम्मिलित ात्र	ड्राप आउट	छात्र/छात्राऐं की विविधता						आंतरिक मुल्यांकन				मुख्य परिक्षा		
				छात्र	छात्राऐं	अ. जा.	अ.ज. जा.	पिछड़ा वर्ग	समान्य	प्रथम	द्वितीय	तृतीय	कुल	पास	फेल	प्रतिशत
बी.ए. प्रथम	40		06							34	34	34	34			
बी.ए. द्वितीय	46		00	21	25	15	08	20	03	46	46	46	46			
बी.ए. तृतीय	32		00	07	25	10	06	05	01	32	32	32	32			

नोट :– विभाग में ड्राप आउट की संख्या नगण्य है। ड्राप आउट के कारण –

- प्रवेश के बाद अन्य विषय का चयन करना ।
- किसी अन्य व्यवसायिक संस्थान में प्रवेश प्राप्त कर लेना ।

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2016–17

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष / प्रगति
बी.ए.प्रथम	आतिष कुमार दीपक कुमार कु. मीरा राकेश कुमार चंद्राकर कु. वैभवी गंधर्व	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्राीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यां के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	चन्द्रकुमार जितेन्द्र सिहं राम जी बिझवार कु. कंचन सीधार			
बी.ए.तृतीय	अनील कुमार संतोष कुमार कु. सेवन्तीका जगेश्वर प्रसाद			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2016–17

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	अजय कुमार कु. अनिता कु. सीमा कु. मंदाकिनी कु. प्रियंका टाण्डेय	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	कु. रंजीता कु. प्रियंका महेन्द्र कुमार कु. कृश्णा कु. नेहा			
बी.ए.तृतीय	दीपक कुमार दिनेश कुमार दुर्गेश कुमार कु. गनेशिया कु. शोभा			

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2017–18

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष/प्रगति
बी.ए.प्रथम	अजय कुमार बब्लू कुमार कु. पूर्णिमा रामचन्द्र राहुल पटेल	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्राीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यां के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	बसंत कुमार चन्द्रकांता कु. अंजली टेंगवर ललित कुमार प्रकाश			
बी.ए.तृतीय	श्रीमती शारिका सांडिल्या शत्रुहन राम जी बिंझवार शिवप्रसाद			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2017–18

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	कु. अनामिका कु. निशा श्रीवास पिंटू कुमार कु सरस्वती नरेन्द्र कुमार	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	अजय कुमार कु.दिव्या गोस्वामी ,कु. प्रियंका पाण्डेय , कु. मंदाकीनी कु. शुभांकक्षा कु. सीमा			
बी.ए.तृतीय	कु. नेहा , कु. कृष्ण ,महेन्द्र कुमार , कु. प्रियंका, वीलिप कुमार			

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2018–19

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष/प्रगति
बी.ए.प्रथम	आकेश कुमार अर्जुन लाल दिनेश कुमार इन्द्र पाल कु. दिव्या गहवाई	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्रीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यां के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	जितेन्द्र कुमार समीर कुमार सत्यनारायण मरार कु. सुप्रिया कु. लक्ष्मीन			
बी.ए.तृतीय	प्रकाश कुमार कु. रामकुमारी कश्यप चन्द्रकुमार पीन्टु कु. ममता			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2018–19

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	घनश्याम धीवर,दिनेश कुमार ,रंजीत यादव,निर्मलकुमार ,हरिशचन्द्र	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	राजकुमार कु. राजकुमारी कश्यप,कु. दिपिका टेंगवर स्वरस्वती, कु. निशा श्रीवास			
बी.ए.तृतीय	अजय कुमार,कु. दिव्यागोस्वामी, कु. वैभवी गंधर्व कु. रूबी, विजय कुमार कु. प्रियंका पाण्डेय।			

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2019–20

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष/प्रगति
बी.ए.प्रथम	दिनेश कुमार घनश्याम धीवर रंजीत यादव निर्मल कुमार हरिश चन्द्र	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्रीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यों के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	कु. अमिता रजक अनिल कुमार कु. लक्ष्मी कु. ममता कु. प्रीती वर्मा			
बी.ए.तृतीय	ब्संत कुमार चन्द्रकांता गजानंद अंजनी गोंड़ प्रकाश			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2019–20

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	कु. दीपिका,कु. विशेषवरी, हेमलता पटेल,खुशी गंधर्व सुलेन्द्र कुमार	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	कु. राजकुमारी, आंचल गोस्वामी, मणीकांत ,मोनिका सुनहरे, रमेश कुमार धीवर			
बी.ए.तृतीय	कु. स्वरस्वती, सुलोचना , वैशाली, स्वाती, राजकुमार			

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र 2020–21

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष/प्रगति
बी.ए.प्रथम	कु. अलक्षा पाण्डे अमित कुमार साहु कु. दामिनी चन्द्रप्रकाश	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्राीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यों के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	आकेश कुमार अर्जुन लाल दिनेश कुमार इन्द्र पाल कु. दिव्या गहवाई			
बी.ए.तृतीय	मनीकांत कु. राधिका अजय कुमार भपेन्द्र कुमार			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2020–21

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	बबिता यादव,सनत कु. वाश्री श्रीवास, योगेश सिंह , अजय पाण्डेय, राम बघेल	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	दीपिका, हेमलता, खुशी, सुलेन्द्र			
बी.ए.तृतीय	राजकुमारी, शशीकांत,मणीकांत,रमेंश कुमार धीवर, मोनिका सुनहरे, रंजीत कुमार			

मंद गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र 2021–22

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	कमजोर विद्यार्थी के पहचान के आधार	निदान	विशेष/प्रगति
बी.ए.प्रथम	कु. नेहा कुर्रे कु. रीतु विकास कुमार विनय कुमार समीर कुमार नेताम	❖ विद्यार्थीयों के पूर्व प्राप्त अंको के आधर पर । ❖ कक्षा में छात्र–छात्राओं उपस्थित के आधार पर । ❖ कक्षा के दौरान पछे प्रश्नों के आधार पर । ❖ ईकाइ परिक्षा के आधार पर ।	❖ नियमित कक्षाओं के बाद शंका निवारण सत्र आयोजित किए जाते है। ❖उन्हे नोटस अध्ययन सामग्री और किताबे प्रदान करना। ❖उन्हे प्रोत्साहन करना और कक्षा की चर्चाओं के बातचीत करने के लिऐ प्रेरित करना। ❖उन्हे उनके अध्ययन के लिए गृहकार्य और सत्राीय कार्य दिऐ गये है। ❖हर विषय के पुरे होने के बाद रिवीजन किया जाता है।	❖छात्रों का आयेजित और आत्मविश्वास से सुधार हुआ। ❖छात्र धीरे–धीरे कक्षा में बातचीत करने लगे और चर्चाओं में भाग लेने लगे। ❖गृहकार्य और सत्रीय कार्यां के अभ्यास ने उन्हे परिपूर्ण बनाया। ❖शिक्षकों ने उनकी ताकत तराशने में उनकी मद्द की जिससे उन्हें विश्वास है
बी.ए.द्वितीय	कु. दीपा कु. किरण डिगेश कुमार लव कुमार लव कुमार उइके			
बी.ए.तृतीय	कु. आंचल वर्मा भुपेन्द्र कुमार भुपेन्द्र कुमार			

तीव्र गति से सीखने वाले विद्यार्थी सत्र2021–22

कक्षा	विद्यार्थी के नाम	उत्कृष्ट विद्यार्थी की श्रेणी हेतु आधार	प्रोत्साहन	परिणाम
बी.ए.प्रथम	निक्की पटवा, विष्णु सिंह चौहान, अजय, अंजु,स्वाती, मधु, सोनु, योगेन्द्र, प्रकाश,	❖ कक्षा के दौरान पुछे गये प्रश्नों को उत्कृष्ट जवाबों के आधार पर ❖ इकाई परिक्षा व आंतरिक मुल्यांकन परिक्षा के प्राप्तांकों के आधार पर ❖ पुर्व कक्षा में अर्जित प्राप्तांको के आधार पर ❖ कक्षा में अध्यापन के दौरान समझने के आधार पर	❖ प्रतिस्पर्धा में भाग लेने के लिये उन्हें मार्गदर्शन और परामर्श देना ❖ छात्रों के कक्षा में प्रस्तुतीकरण करने और सहपाठियों को समझाने के लिए प्रेरित करना ❖ सामुहिक चर्चा, तकनीकी प्रश्नोत्तर मे भाग लेने के लिए प्रोत्साहीत करना	❖ विषय के गहन ज्ञान में सुधार हुआ ❖ नये पाठ्य क्रम और नये अवसरों ने उन्हें अपने करियर के बारे में निर्णय लेने में मदद की है। ❖ प्रस्तुतीकरण और चर्चाओं में उनके प्रस्तुतीकरण कौशल को बेहतर बनाने में मदद की है। ❖ विश्लेषणात्मक और समस्या समाधान क्षमताओं का विकास।
बी.ए.द्वितीय	बबिता यादव,सनत , राम बघेल, कु. वाश्री श्रीवास, योगेश सिंह , अजय पाण्डेय, लखन बघेल			
बी.ए.तृतीय	आंचल गोस्वामी, अंजली यादव, हेमलता पटेल, दीपिका, सुलेन्द्र कुमार, प्रीती सिदार,			

शिक्षण पद्धति

❖कक्षा में व्याखान की माध्यम से ।

❖ग्रीन बोर्ड, चाक और डस्टर के माध्यम से।

❖प्रायोगिक द्वारा – भैगोलिक भ्रमण, आर्थिक सर्वेक्षण, यांत्रीक सर्वेक्षण ।

❖कोविड –19 के समय आनलाईन :– गूगलमिट ,जूम एवं वाट्सम के माध्यम से।

विभाग में उपलब्ध सुविधाएँ

विभाग में प्रयोगिक कार्य हेतु पर्याप्त मात्रा में प्रयोगिक सामग्रीयाँ उपलब्ध है, जिनमें

- ✓समपटल एवं त्रिपाद :– 16
- ✓प्रज्मैटिक कमपास एवं त्रिपाद :–16
- ✓धातु का चैन 30 मीटर :–16
- ✓टेप 30 मीटर या फिट :–04
- ✓15 मीटर या फिट :–13
- ✓ट्रफ कम्पास या दिकसूचक यंत्र :–18
- ✓स्प्रिटलेवीलय :–12
- ✓वर्षा मापी यंत्र :–01
- ✓आर्द्र एवं शुष्क बल्ब तापमापी :–01
- ✓वात्–दिगदर्शी :–03
- ✓तलेक्षण मापी :–76
- ✓लक्ष्यदण्ड :–25
- ✓ट्रेसिंग टेबल :–02
- ✓तीर :–25

इसके अतिरिक्त विभाग में आवश्यकताअनुसार फर्नीचर, डेस्कटॉप एवं कम्प्यूटर की सुविघा उप्लब्ध है।

साहुल एवं चिमटा(plumb Bob and Fork)

समपटल एवं
त्रिपाद(plane and
tripod stand)

जरीब(Chain)

दिक सूचक यंत्र(Trough Compass)
Trough Compass
Trough Compass

स्प्रिट लेवल(Stirit Level)
Spirit Level
Spirit Level
Aluminium

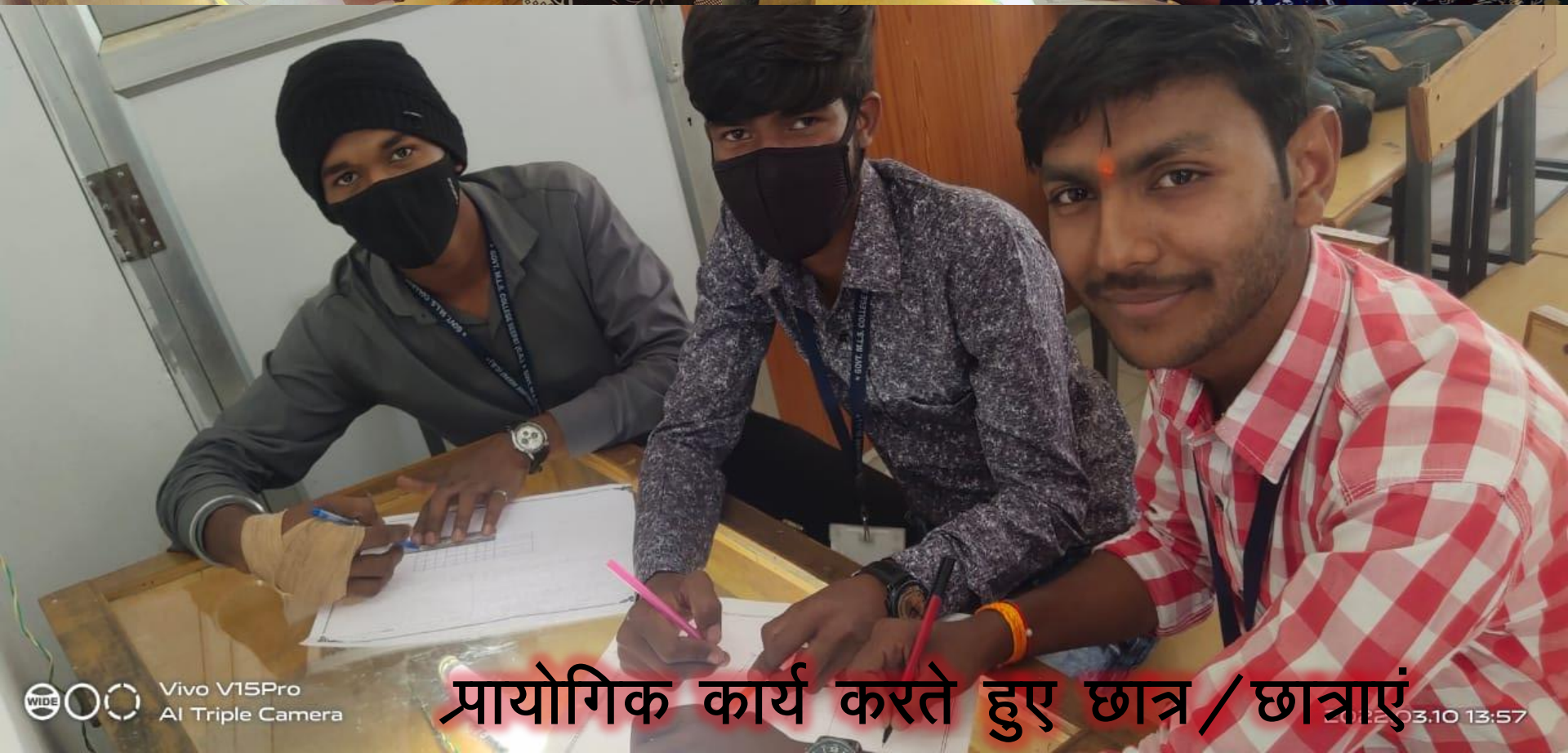
तीर(Arrows)

त्रिपाद(Tripod Stand)

त्रिपाद(Tripod
Stand)

प्रिज्मैटिक कंपास(Prismatic Compass)

प्रायोगिक कार्य करते हुए छात्र/छात्राएं


Vivo V15Pro
AI Triple Camera
प्रायोगिक कार्य करते हुए छात्र/छात्राएं
03.10 13:57

केन्द्रीय पुस्तकालय

केन्द्रीय पुस्तकालय में कुल पुस्तके :–26012

कला संकाय से सम्बन्धीत पुस्तके :–3731

भूगोल विषय से सम्बन्धित पुस्तकें :–680

बी.ए.प्रथम वर्ष पाठ्यक्रम की पुस्तकें :–55

बी.ए. प्रथम वर्ष की प्रायोगिक पुस्तकें :–55

बी.ए. द्वितीय वर्ष पाठ्यक्रम की पुस्तकें :–64

बी.ए. द्वितीय वर्ष की प्रायोगिक पुस्तकें :–64

बी.ए. तृतीय वर्ष पाठ्यक्रम की पुस्तकें :–60

बी.ए. तृतीय वर्ष की प्रायोगिक पुस्तकें :–65

भूगोल से सम्बन्धित अन्य पुस्तकें :–306

विषय की उपयोगिता

- भूगोल विषय का स्नातक पास विद्यार्थी स्नातकोत्तर की डिग्री के लिए भूगोल विषय में प्रवेश ले सकते है।
- विभिन्न प्रतियोगी परिक्षाओं में सम्मिलित होकर शासकीय ,अर्धशासकीय नौकरियों में जा सकते है।
- वह स्वरोजगार की दिशा में आगे बढ़ सकता है। जैसेः– टूरिस्ट गाईड, कम्प्यूटर कार्टोग्राफर, आदि।

भूगोल – विभाग (swoc)

(s)ताकत (स्ट्रेंथ) :–

- विद्यार्थीयों की शतप्रतिशत उपस्थिति ।
- महाविद्यालय के आसपास पर्याप्त मात्रा में हायर सेकेण्डरी स्कूलें स्थित हैं जहां के छात्र,छात्राएं भूगोल जैसे जटिल विषय का चयन करते है।

(w)कमजोरी (विकनेस) :–

- विभाग में छात्र शिक्षक अनुपात अधिक होना।
- महाविद्यालय में भूगोल विषय में स्नातकोत्तर न होना।
- विषय का स्ववित्तिय मद द्वारा संचालन ।

(o)संभावनाएं :–

- विभाग को उत्कृष्ट बनाने की दिशा में प्रयास ।
- छात्रों को आधुनिक शिक्षा प्रणाली से जोंड़ने की कोशिश ।
- क्षेत्रीय इतिहास लेखन की दिशा में छात्रों को अग्रेषित करना।
- विभाग को शोध केंद्र के रूप में विकसित करने का प्रयास।
- छात्रों की आर्थिक स्थिति को ध्यान में रखते हुए विभाग के स्नातकोत्तर कक्षाओं को शासनाधीन करने का प्रयास।
- विभागीय शोध पत्रिका हेतु प्रयास ।

(c)चूनौतियाँ :–

- स्नातक कक्षा स्ववित्तिय मद से संचालित है, इसे शासनीय करना चुनौती है।